

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МОУ Детский сад № 372

Е. В. Черкасова

«25» августа 2025 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 372 Тракторозаводского района Волгограда»

Волгоград, 2025

## Оглавление

1. Общие сведения, характеристика МОУ Детского сада № 372 .....	3
1.1 Общая характеристика МОУ Детского сада № 372 .....	3
1.2 Стратегия и тактика функционирования и развития ДОО .....	3
Раздел 1. Анализ результативности выполнения годового плана работы .....	4
МОУ Детского сада № 372 за 2024 год .....	4
1.1. Основные технические сведения об учреждении, характеристика материальной базы .....	4
1.2. Анализ контингента детей .....	6
Анализ процесса адаптации детей младшего возраста .....	8
1.3. Обеспеченность педагогическими кадрами .....	9
1.4. Анализ выполнения образовательной программы по всем направлениям воспитательно-образовательного процесса ДОО .....	13
Коррекционная работа .....	15
Анализ физкультурно-оздоровительной работы .....	18
1.5 Безопасность .....	21
1.6 Анализ методической работы .....	22
1.7 Информация о творческой активности педагогов и воспитанников .....	25
МОУ Детский сад № 372 в 2024 году .....	25
Результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства .....	25
1.8. Анализ системы работы с родителями .....	26
1.9. Анализ административно-хозяйственной деятельности .....	28
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	30

## Общие сведения, характеристика МОУ Детского сада № 372

### 1.1 Общая характеристика МОУ Детского сада № 372

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 372 Тракторозаводского района Волгограда» функционирует с 1984 года. В 2017 году МОУ Детский сад № 372 реорганизован путем присоединения к нему МОУ Детского сада № 389.

**Юридический адрес:** 400121, Россия, г. Волгоград, наб. Волжской флотилии, 9

**Фактический адрес:** 400121, Россия, г. Волгоград, наб. Волжской флотилии, 9; 400017, Россия г. Волгоград, ул. им. Лодыгина, 8.

**Электронная почта:** dou372@volgadmin.ru

**Ссылка на сайт:** <http://mou372.oshkole.ru>

**Режим работы:** пятидневная рабочая неделя, длительность рабочего дня 12 (двенадцать) часов: с 07.00 до 19.00

**Проектная мощность учреждения:** 309 чел.

**Списочная численность на 01.09.2024 г.:** 263 воспитанника

**Средняя численность воспитанников в 2024 году:** 244 воспитанника

**Количественный и возрастной состав групп: в дошкольном учреждении функционируют 13 групп для детей от 2 до 7 лет.**

**Цель ДООУ:** создание системы качественного образования, всестороннего и полноценного развития воспитанников с 2 лет до 7 лет, направленной на осуществление образовательного процесса путем обеспечения преемственности в работе дошкольного учреждения, семьи, школы.

#### Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Организационно- правовая форма	муниципальное дошкольное образовательное учреждение.
Учредитель	муниципальное образование городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).
Лицензия, срок ее действия	34Л01 № 0000089 регистрационный № 359 от 17.07.2015 на срок - бессрочно

#### Взаимодействие в социуме

Образовательные связи	Социальные связи
МОУ СП № 3 Гимназия № 16 Детская библиотека № 17	Детская поликлиника № 3 Кожно-венерологический диспансер № 5 Совет ветеранов ТЗР г. Волгограда Театр «Уроки доброты» Арт-студия «Тили-бом» Театр «Жила-была сказка» Театр «Енот»

### 1.2 Стратегия и тактика функционирования и развития ДООУ

Имеется образовательная программа МОУ Детского сада № 372 утвержденная приказом от 31.08.2023 № 70/ф (принята на педагогическом совете № 1 от 31.08.2023). Программа развития МОУ Детского сада № 372 Тракторозаводского района Волгограда на 2021-2026 гг., утвержденная приказом от 31.05.2021 г. № 59. Рабочая программа воспитания МОУ Детский сад № 372 утвержденная приказом от 31.05.2021 г. № 59в (принята на педагогическом совете № 5 от 31.05.2021).

Основные нормативные документы, используемые при планировании:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155
3. Действующие санитарные правила.
4. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989 г.
5. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 372 Тракторозаводского района Волгограда».
6. Инструкция по охране жизни и здоровья сотрудников и детей.
7. Договоры с Учредителем, родителями, специалистами.
8. Правила внутреннего трудового распорядка.
9. Должностные инструкции.
10. Договора с организациями.

## **Раздел 1. Анализ результативности выполнения годового плана работы МОУ Детского сада № 372 за 2024 год**

### **1.1. Основные технические сведения об учреждении, характеристика материальной базы**

МОУ Детский сад № 372 расположен в двух двухэтажных отдельно стоящих зданиях. Имеет 14 групповых помещений с игровыми, спальными комнатами, умывальными, раздевалками, блоком для мытья посуды. Групповые помещения отделены друг от друга. Кроме этого в зданиях имеются оборудованные музыкальный зал, спортивный зал, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, кабинеты заведующего, старшего воспитателя, заведующего хозяйством, медицинский кабинет, процедурная и изолятор (лицензия на осуществление медицинской деятельности ЛО-34-01-002882 от 25.02.2016 г.), прачечная (стиральная и гладильная), пищеблок (холодный и горячий цех). Пищеблок расположен на первом этаже, обеспечен необходимым технологическим оборудованием в исправном состоянии. Организацию питания в детском саду по аутсорсингу осуществляет ООО «Алеко». Организацию стирки белья для детского сада по аутсорсингу осуществляет ООО «БРИЗ». Помещение и участок Детского сада соответствуют действующим санитарным правилам, нормам и правилам пожарной безопасности.

Территория здания ограждена металлическим забором по всему периметру (в исправном состоянии), имеются калитки и ворота. Территории детского сада озеленены насаждениями по всему периметру. Имеются различные виды деревьев, кустарники, клумбы и цветники, огород. Оборудованы две спортивные площадки и групповые участки для прогулок. На участках групп установлено игровое оборудование: прогулочные беседки, песочницы с крышками, игровые малые формы (машина, карета), столы, скамейки, в том числе в виде небольших беседок, турники, различные лесенки, емкости для воды. Спортивные площадки оборудованы необходимым спортивным оборудованием: щит для метания, волейбольная сетка, гимнастические лестницы, дуги для подлезания, яма для прыжков в длину, нестандартное оборудование на равновесие. В наличии выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на свежем воздухе. Организация среды на прогулочных участках обеспечивает экологическое, познавательное и трудовое воспитание дошкольников.

Санитарно-гигиенические условия содержания помещений детского сада, температурный и световой режим соответствуют требованиям действующих санитарных правил. Здания детского сада снабжены системами центрального отопления, водоснабжения, электричества и вентиляции. Все эксплуатационное оборудование находится в исправном состоянии.

За 2024 год улучшена материальная база МОУ Детский сад № 372 за счёт бюджетных средств, средств, полученных от организации платных образовательных услуг, добровольных родительских пожертвований:

№ п/п	Наименование	Источник финансирования
1	Оказание услуг по обеспечению потребности в чистом и обработанном мягком инвентаре	бюджет
2	Оказание услуг по обращению с твердыми коммунальными отходами	бюджет
3	Оказание услуги по лабораторному исследованию на паразитарный показатель, в рамках производственного контроля	внебюджет (пожертвования)
4	Оказание услуги по санитарно-бактериологическим исследованиям смывов БГКГ	внебюджет (пожертвования)
5	Оказание услуги по замеру микроклимата и искусственной освещенности	внебюджет (пожертвования)

6	Оказание услуги по выполнению дезинфекционных работ	бюджет
7	Мебель	бюджет
8	Посуда	бюджет
9	Вырезка сухих деревьев	бюджет
10	Проведение специальной оценки условий труда	бюджет
11	Промывка и опрессовка отопительной системы (в 2 зданиях)	бюджет
12	Моющие средства	бюджет внебюджет
13	Проведение медицинского осмотра персонала	бюджет
16	Эксплуатационно-техническое обслуживание объектового оборудования ПАК «Стрелец-Мониторинг»	бюджет
17	Техническое обслуживание системы тревожной сигнализации	бюджет
18	Услуги экстренного вызова наряда вневедомственной охраны с помощью средств тревожной сигнализации	бюджет

## 1.2. Анализ контингента детей

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 372

Вид группы	Количество групп	Количество воспитанников
Группы раннего возраста общеразвивающей направленности (с 12-ти часовым пребыванием)	3	43
Группы дошкольного возраста общеразвивающей направленности (с 12- часовым пребыванием)	8	195
Группа дошкольного возраста для детей с задержкой психического развития	1	10
Группа дошкольного возраста для детей с нарушением речи (диагноз «заикание»)	1	15
Итого	13	263

С 12.12.2024 г. здание по адресу ул.Лодыгина, 8 не функционирует. Воспитанники переведены в детский сад по адресу ул. наб. Волжской флотилии, 9.

Списочная численность на 01.09.2024 г.: 263 воспитанника.

Средняя численность воспитанников в 2024 году: 244 воспитанника.

### Численный состав контингента воспитанников за три года

на 01.09.2022 г - 316 детей (на 31.05.2023 - 260 детей)

на 01.09.2023 г - 289 детей (на 31.05.2024 - 179 детей)

на 01.09.2024 – 263

В течение 2024 года в детский сад вновь прибыло— 63 ребенка: в первые младшие группы - 43 ребенка, в другие группы - 20 детей.

Выбыло - 77 детей, из них в школу - 64 ребенка, в другой детский сад - 13 детей.

## Социальный паспорт МОУ Детский сад № 372

Статус семьи			
<b>Всего семей</b>		263	
полная		198	75,3 %
неполная		25	9,5 %
многодетные		40	15,2 %
Возраст родителей			
Мама - 260	Папа - 238		
До 25		12	2,5 %
До 30		65	13,0 %
Старше 30		421	84,5 %
Образование родителей			
Среднее		73	14,7%
Средне-профессиональное		189	38,0%
Высшее		236	47,3%
Материальное положение семьи			
Обеспеченное		20	7,6 %
Средне-обеспеченное		197	75,0 %
Малообеспеченное		46	17,4 %

**Вывод:** В сентябре 2024 года было обследовано 263 семьи. В результате заполнения социального паспорта можно сделать вывод о том, что МОУ Детский сад № 372 посещают в основном дети из благополучных полных семей со среднеобеспеченным материальным положением. Возраст родителей в основном свыше 30 лет, образование родителей в основном высшее и среднее профессиональное, занятость родителей в основном рабочие и служащие. МОУ Детский сад посещают 4 воспитанника, находящихся под опекой, 25 детей, воспитывающихся неполных семьях, 40 детей из многодетных семей, 46 дошкольников, воспитывающихся в малообеспеченных семьях. 1 семья состоит на учете в районном банке данных о семьях, находящихся в социально-опасном положении. С семьей проводится дополнительная профилактическая работа в соответствии индивидуальной программой реабилитации семьи.

### Распределение детей по группам здоровья 2024 год

Группы здоровья	Количество детей	%
I группа	27	10,3%
II группа	215	81,7 %
III группа	19	7,2 %
IV группа	0	0 %
V группа	2	0,8 %
Из общего количества детей инвалидов	0	0 %

### Динамика общей заболеваемости за 3 года

	2022	2023	2024
Количество детей	343	292	263
Количество дней посещений одним ребенком за год	89,7	84,5	81,2
Дни, пропущенные по болезни	2299	1148	1218
Дни, пропущенные по болезни одним ребенком	7,8	3,8	4,2
Количество случаев заболеваемости	415	195	175

Заболеваемость на 1000 (число случаев заболеваний x 1000 / среднегодовую численность)	1109,2	1268,6	1271,6
Количество несчастных случаев	0	0	1
На «Д» учете у специалистов			
Окулист	5	5	4
Гастроэнтеролог	1	1	1
Невропатолог	3	3	4
Дерматолог	5	4	4
Эндокринолог	1	2	2
Кардиолог	8	7	7

Сравнительный анализ заболеваемости воспитанников показал, что в 2022 году одним ребенком по болезни пропущено 7 дней; в 2023 году - 5 дней; в 2024 - 6 дней. МОУ Детский сад № 372 в 2024 году посещали 263 воспитанника из них с первой группой здоровья - 27 воспитанников, основная масса детей со второй группой здоровья - 215 детей, с третьей группой здоровья - 19 ребенок, с четвертой группой здоровья - нет детей, с пятой – 2 ребенка. Количество детей, состоящих на диспансерном учете значительно не увеличивается.

### Анализ процесса адаптации детей младшего возраста

Для составления адаптационного прогноза, во избежание осложнений в начальной фазе адаптации и обеспечения оптимального ее течения, в начале летнего оздоровительного периода 2024 года было проведено анкетирование родителей детей младшего возраста «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?» (43).

	Готовы к поступлению в детский сад	Условно готовы к поступлению в детский сад	Условно не готовы к поступлению в детский сад	Всего
чел.	31	12	0	43
%	72,1 %	27,9 %	0 %	100 %

Для облегчения прохождения адаптации вновь принятых воспитанников к условиям детского сада были проведены следующие мероприятия:

- консультации для педагогов «Улыбка малыша в период адаптации», «Работа с семьей в период адаптации ребенка к детскому саду»
- день открытых дверей «Поступаем в детский», общее родительское собрание «Давайте познакомимся» для родителей будущих воспитанников
- консультация для родителей «Первый раз в детский сад», «Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду», «Идем в детский сад», «Единство требований режима дня дома и в детском саду», «Детский сад без слез»
- индивидуальные консультации для родителей
- памятки для родителей
- картотека игр и занятий, рекомендуемых для облегчения адаптационного периода у дошкольников (подвижные, игры-забавы, игры с песком и водой, пускание мыльных пузырей, рисование мелом)
- создание в группе благоприятной эмоциональной атмосферы
- гибкий режим пребывания ребенка в детском саду в адаптационный период.

Вся эта работа дала положительный результат, из 43 вновь принятых воспитанников младшего возраста адаптационный период завершен для 38 детей:

	Высокий уровень адаптивности детей	Средний уровень адаптивности детей	Низкий (тяжелый) уровень адаптивности детей
чел.	14	24	0
%	36,8 %	55,8 %	0 %

Адаптационный период не завершен для пяти воспитанников, так как адаптационный период постоянно прерывается из-за частых заболеваний);

Родителям даны рекомендации по облегчению адаптационного периода и укреплению здоровья детей. Необходима консультационная помощь (семье и педагогам) и сопровождение адаптационного периода воспитанников педагогом-психологом.

Подводя итоги адаптационного периода 2024 года можно сделать вывод о том, что четкая, профессионально слаженная и продуманная работа педагогов детского сада, благополучный микроклимат в группе, постепенный переход ребенка из семьи в детский сад, взаимодействие с родителями помогло обеспечить оптимальное течение адаптационного периода у каждого ребенка. Однако необходимо продолжать работу с семьями воспитанников не прошедших адаптационный период к условиям детского сада, по мере их выхода.

### 1.3. Обеспеченность педагогическими кадрами

	человек	Заведующий	Старший воспитатель	Воспитатель	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Социальный педагог	Всего
<b>Общее число</b>	человек	1	1	22	1	2	3	-	-	30
<b>Из общего числа педагогов имеют стаж педагогической работы:</b>										
От 0 до 3 лет	человек	-	-	1	-	-	-	-	-	1
Из них являются молодыми специалистами с педагогическим образованием	человек	-	-	-	-	-	-	-	-	-
От 3 до 5 лет	человек	-	-	1	-	-	-	-	-	1
От 5 до 10 лет	человек	-	-	1	-	-	-	-	-	1
От 10 до 15 лет	человек	-	1	5	-	-	3	-	-	7
От 15 до 20 лет	человек	-	-	5	-	-	-	-	-	5
Свыше 20 лет	человек	1	1	10	1	2	-	-	-	15
<b>Из общего числа педагогов имеют образование:</b>										
Высшее педагогическое	человек	1	2	11	1	1	1	-	-	14

Среднее специальное педагогическое	<i>человек</i>	-	-	14	-	1	-	-	-	15
Из общего числа педагогов имеют квалификационную категорию:										
Высшая	<i>человек</i>	-	-	3	-	-	-	-	-	3
Первая	<i>человек</i>	-	1	5	-	2	0	-	-	8
Соответствие занимаемой должности	<i>человек</i>	1	-	13	1	-	-	-	-	15
Без категории	<i>человек</i>	-	-	1	-	-	3	-	-	3

№	Уровень квалификационной подготовки	2022	2023	2024
1.	Всего педагогов	31	30	29
2.	Всего педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	29	28	27
2.1.	Высшая	3	3	3
2.2.	Первая	5	5	8
2.3.	Соответствие занимаемой должности	21	18	13
3.	Нет категории	2	2	3

Укомплектованность кадрами с педагогическим образованием 76,5 %.

Педагоги регулярно и успешно проходят курсовую переподготовку и аттестацию. В 2024 году:

**7 педагогов прошли курсы повышения квалификации:**

1. Покотило Елена Алексеевна, старший воспитатель, «Высшая школа делового администрирования» по программе «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО», 72 ч.
2. Мелякова Татьяна Николаевна, музыкальный руководитель, «Высшая школа делового администрирования» по программе «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО», 72 ч.
3. Алтухова Елена Александровна, музыкальный руководитель, «Высшая школа делового администрирования» по программе «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО», 72 ч.
4. Буханцева Елена Геннадьевна, инструктор по физической культуре, «Высшая школа делового администрирования» по программе «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО», 72 ч.
5. Кузнецова Валентина Евгеньевна, учитель-логопед, «Высшая школа делового администрирования» по программе «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) согласно ФГОС и ФАОП», 72 ч.

**Участие педагогов в конференциях, педагогических чтениях, семинарах, вебинарах, МО**

№ п/п	Уровень, название, дата	ФИО участника, должность
1.	Семинар «Формирование ЗОЖ дошкольников в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО через систему здоровьесберегающих технологий»	Покотило Е.А., старший воспитатель Недилько Е.Н., воспитатель Сапрыкина Н.А., воспитатель Измайлова М.А., воспитатель Пономарева В.А., воспитатель
2.	Городской семинар «Системный подход к организации нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста в контексте партнерских отношений с семьями воспитанников»	Покотило Е.А., старший воспитатель Сидоренко Е.В, воспитатель Закатова ЕА., воспитатель
3.	Городской семинар «Современные практики организации музыкально-	Покотило Е.А., старший воспитатель Алтухова Е.А., музыкальный руководитель

	театрализованной и культурно-досуговой деятельности в ДОУ в соответствии с ФОП ДО»	Мелякова Т.Н., музыкальный руководитель Измайлова М.А., воспитатель
4.	Городской семинар «Инновационные игровые технологии, применяемые педагогами ДОУ в работе с детьми дошкольного возраста в контексте ФОП ДО»	Покотило Е.А., старший воспитатель Серенко Н.В., воспитатель Недилько Е.Н., воспитатель
6.	Семинар «Основы профориентации дошкольников как новое направление работы в детском саду»	Покотило Е.А., старший воспитатель Сидоренко Е.В., воспитатель Пономарева В.А., воспитатель Недилько Е.Н., воспитатель Закатова Е.И., воспитатель Ротенбергер Е.В., воспитатель
7.	Городской семинар-практикум «Системное использование новых компонентов инфраструктуры детского сада»	Покотило Е.А., старший воспитатель Ромашова Е.И., учитель-логопед Киселева Н.В., учитель-логопед Кузнецова В.Е., учитель-логопед Пиюкова Л.В., воспитатель
8.	Городское мероприятие «Эстафета поколений»	Покотило Е.А., старший воспитатель Недилько Е.Н., воспитатель Сидоренко Е.В., воспитатель Пономарева В.А., воспитатель
9.	Городской семинар-практикум «Эмоциональный интеллект как средство формирования предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	Покотило Е.А., старший воспитатель Недилько Е.Н., воспитатель Закатова Е.А., воспитатель Ромашова Е.И., учитель-логопед Кузнецова В.Е., учитель-логопед Пиюкова Л.В., воспитатель
11.	Городской семинар «Патриотическое воспитание как базовая основа формирования личности ребенка-дошкольника»	Покотило Е.А., старший воспитатель
12.	Городской семинар «Эколого-краеведческая деятельность как одно из средств патриотического воспитания дошкольников»	Покотило Е.А., старший воспитатель Недилько Е.Н., воспитатель Сидоренко Е.В., воспитатель
13.	Семинар «Эффективные практики организации работы по здоровьесбережению в условиях современного дошкольного образовательного учреждения»	Покотило Е.А., старший воспитатель Лебедева О.С., воспитатель Серенко Н.В., воспитатель Буханцева Е.Г., инструктор по физической культуре
14.	Городской семинар-практикум «Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста через сетевое взаимодействие ДОУ и социальных партнеров»	Покотило Е.А., старший воспитатель Сидоренко Е.В., воспитатель Пономарева В.А., воспитатель Ротенбергер Е.В., воспитатель
15.	Семинар «Региональный компонент	Покотило Е.А., старший воспитатель

	в системе коррекционно-развивающей работы ДОУ»	Закатова Е.А., воспитатель Светличная В.Е., воспитатель Пиюкова Л.В., воспитатель Ромашова Е.И., учитель-логопед Киселева Н.В., учитель-логопед Кузнецова В.Е., учитель-логопед
16.	Семинар «Современный детский сад: каким он должен быть?!»	Покотило Е.А., старший воспитатель Недилько Е.Н., воспитатель

Вывод: В МОУ Детском саду созданы условия для повышения педагогами своего профессионального мастерства, квалификации, своевременной курсовой переподготовки.

#### 1.4. Анализ выполнения образовательной программы по всем направлениям воспитательно-образовательного процесса ДОУ

Содержание образовательного процесса в учреждении определяется основной образовательной программой МОУ Детский сад № 372 принятой на педсовете № 1 от 31.08.2023, введенной в действие приказом от 31.08.2023 № 70/ф, а также рабочей программой воспитания принятой на Совете МОУ Детский сад № 372 № 5 от 31.05.2021, введенной в действие приказом от 31.05.2021 № 59в.

В течение учебного года деятельность Детского сада была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. В МОУ Детском саду реализуется образовательная программа на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 3-7 лет» Н.В. Нищева; «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В., «Программа обучения правильной речи заикающихся детей старшего дошкольного возраста» С.А. Мироновой.

Используются парциальные программы и технологии в разных образовательных областях: Социально-коммуникативное развитие. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста».

Познавательное развитие. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников»; Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»; Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет)»; Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»; Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду».

Речевое развитие. Ушакова О.С., Арушанова А.Г. «Программа по развитию речи в детском саду».

Художественно-эстетическое развитие. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий»; Радынова О.П. «Музыкальные шедевры»; Сауко Т, Буренина А. «Топ - хлоп, малыши».

Физическое развитие. Маханева М.Д. «Воспитание здорового ребенка»; Утробина К.К. «Занимательная физкультура для дошкольников».

Воспитательно-образовательный процесс в группах организован в соответствии с требованиями действующих санитарных правил. Содержание и организация образовательного процесса в Детском саду регламентировалась рабочими программами, перспективно - тематическими планами педагогов, учебным планом, расписанием образовательной деятельности. Реализация учебного плана осуществлялась через использование различных форм и методов организации занятий; работа в группах, микрогруппах, индивидуально, в парах, которые использовались в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей, а также от сложности программного материала. Методическое обеспечение педагогического

процесса было регулярным (приобретение новинок методической литературы, ознакомление с нормативно-правовой документацией).

Работа коллектива МОУ Детский сад № 372 ведется в соответствии с нормативными документами и годовым планом работы. Содержание психолого-педагогической работы направлено на освоение детьми следующих образовательных областей; «Социально-коммуникативное развитие». «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО.

В соответствии с ФГОС ДО освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Но педагоги в ходе своей работы должны выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде; в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях. Промежуточная оценка освоения детьми основной образовательной программы осуществляется на основе педагогического мониторинга, проводимого 2 раза в год (сентябрь, май). На основе результатов составляется социально-психологический портрет и разрабатывается индивидуально-ориентированный маршрут развития ребенка, формируются подгруппы детей по уровням развития.

### Результативность освоения образовательной программы детьми МОУ Детский сад № 372 в 2024 году

Группы	Уровень освоения ООН	Образовательные области					Итого по возрастной параллели
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
Первые младшие № 1, 3, № 12 (43 ребенка)	усвоил	21	22	22	20	23	41,1%
	частично усвоил	20	20	18	21	18	46,9%
	не усвоил	2	1	3	2	2	12,0%
Вторая младшая № 4, (21 ребенок)	усвоил	28	21	23	29	27	40,9%
	Частично усвоил	14	18	17	11	11	40,7%
	не усвоил	1	4	3	3	5	19,0%
Старшие группы № 6, № 8 (46 детей)	усвоил	32	21	26	21	32	67,3%
	частично усвоил	13	22	16	24	13	29,7%
	не усвоил	1	3	4	1	1	3,0%
разновозрастная группа (от 3 до 5 лет) № 2 (25 детей)	усвоил	15	16	16	17	18	73,6%
	частично усвоил	9	7	8	6	7	24,2%
	не усвоил	1	2	1	2	0	2,2%
подготовительные к школе группы № 5, № 11 (40 детей)	усвоил	32	29	31	32	30	72,3%
	частично усвоил	8	11	9	8	10	27,7%
	не усвоил	0	0	0	0	0	0° 0
подготовительная к	усвоил	15	12	13	15	13	86,0%

школе группа (ТНР) № 10 (15 детей)	частично усвоил	0	3	2	0	2	14,0%
	не усвоил	0	0	0	0	0	0%
старшая группа (ЗПР) № 9 (10 детей)	усвоил	2	0	7	0	3	15,4%
	частично усвоил	8	8	3	10	7	84,6%
	не усвоил	0	0	0	0	0	0%
Средний % по детскому саду	усвоил	146/62,7%	138/53,9%	145/59,7%	135/57,2%	141/67,8%	60,3%
	частично усвоил	41/33,3%	49/42,1%	40/35,7%	50/38,2%	50/29,4%	35,7%
	не усвоил	13/4,0%	13/4,0%	15/4,6%	15/4,6%	9/2,8%	4,0%

### Итоговая сводная таблица результатов педагогического мониторинга по образовательным областям за 2024 год

Образовательные области	Критерии		
	Усвоил	Частично усвоил	Не усвоил
Социально коммуникативное развитие	62,7%	33,3%	4,0%
Познавательное развитие	53,9%	42,1%	4,0%
Речевое развитие	59,7%	35,7%	4,6%
Художественноэстетическое развитие	57,2%	38,2%	4,6%
Физическое развитие	67,8%	29,4%	2,8%
Итого усвоение ОП	60,3%	35,7%	4,0%

**Вывод:** Результаты мониторинга выявили, что освоение образовательных областей у детей осуществляется достаточно равномерно. Все педагоги отметили положительную динамику развития детей в течение учебного года.

Подводя итоги образовательной работы МОУ в 2024 году, следует отметить, что задачи, поставленные педагогическим коллективом на учебный год, в основном были выполнены. Положительные результаты достигнуты по всем направлениям развития ребёнка.

### Коррекционная работа

Коррекционная работа велась на высоком профессиональном уровне, о чем свидетельствует высокий уровень подготовки детей, выпущенных из групп компенсирующей направленности. У детей, оставленных для продолжения обучения в группе компенсирующей направленности, выявлена положительная динамика в развитии речевых процессов.

№	Содержание	Всего	Детей-инвалидов	Опекаемых
1	Всего групп	2		
	ЗПР	1	0	1
	Заикание	1		
2	Обследовано детей:	25		
3	Дата комплектования:			
4	Количество детей, поступивших на занятия:			

	ФНР			
	ФФНР			
	ОНР			
	ЗГР	10	0	1
	Заикание	15		
5	Количество выпущенных детей:			
	с хорошей речью	9		
	со значительным улучшением	5		
	без значительного улучшения	1		
6	Рекомендовано направить:			
	в общеобразовательную школу	15		
	в коррекционный класс			
7	Количество детей, оставшихся на повторный курс и распределение их по диагнозам:			
	ФНР			
	ФФНР			
	ОНР			
	ЗГР			
	Заикание			
8	Количество детей, выбывших по разным причинам в течение года:			
9	Направлено на:			
	-ТПМПК			
	- ГПМПК (вид: I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII)			
	- ЦПМПК (вид: I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII)			

### Организация предметно-пространственной развивающей среды

Созданные в Детском саду материально-технические условия обеспечивают комфортную среду детям, полноценное обучение и воспитание. Игровые во всех возрастных группах оснащены современными игрушками, развивающими играми и пособиями, имеются столы для занятий и приема пищи, организованы места для свободной деятельности. Все центры пространственной предметно-развивающей среды расположены так, что дети имеют возможность заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Предметно - пространственная развивающая среда ориентирована на зону ближайшего развития ребенка и предоставляет воспитанникам возможность свободно и самостоятельно моделировать среду, действовать в ней. В группах в соответствии с возрастными особенностями оформлены сюжетно-ролевые центры (для девочек и мальчиков), имеется достаточное количество атрибутов, предметы-заместители.

В группах грамотно подобран развивающий игровой материал по познавательноречевому развитию дошкольников (речевые игры, игры на развитие логики, мыслительных операций, разнообразные схемы и модели), дидактический материал, развивающий материал (игры, ребусы, головоломки и т.д.), пособия для развития мелкой моторики. В группах также оформлены уголки художественного творчества, в которых размещены материал для самостоятельного и совместного со взрослыми художественного творчества дошкольников, природный и бросовый материал, материал для лепки, альбомы, образцы дидактические игры по декоративно-прикладному творчеству, в каждой группе есть свое видение оформления выставок детских работ. В группах собран материал для индивидуальной работы, направленной на коррекцию и развитие познавательных способностей, имеются энциклопедии. В соответствии с возрастом детей оформлены книжные уголки. Во всех группах оформлены центры театрализованной деятельности, которые оснащены различными видами театров (би-ба-бо, пальчиковый, настольный, теневой, кукольный и т.д.). В подготовительной группе № 10 имеется мини-сцена. В каждой группе есть ширма для театрализованных игр. В экологических центрах ведется опытническая работа с объектами живой и не живой природы. Каждая группа, начиная со среднего дошкольного возраста, имеет мини-лаборатории, оснащенные приборами-

помощниками: увеличительным стеклом, магнитом, сосудами-измерителями, песочными часами и т. д. Овладение детьми таким видом деятельности, как экспериментирование способствует формированию творчески развитой личности.

В каждой группе оборудованы физкультурно-оздоровительные уголки, в которых в достаточном количестве имеются мячи, кольцобросы, кегли, обручи, скакалки, тактильные коврики, атрибуты для подвижных игр, нестандартное физкультурное оборудование.

Для эмоциональной разгрузки детей в каждой группе выделено место для уединения, где имеются семейные альбомы, разнообразные коллекции, там ребенок на какое-то время может остаться один для размышлений или беседы с другом.

В родительских уголках размещается разнообразный информативный материал, который помогает родителям ответить на вопросы всестороннего развития и воспитания дошкольников. Родительские уголки соответствуют возрасту детей и интересам родителей, содержат информацию о ПДД, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, рекомендации узких специалистов, следует отметить постоянную сменяемость материала.

В Детском саду имеется отдельный музыкальный зал, оборудованный в соответствии с требованиями действующих санитарных правил. Для проведения занятий с детьми есть фортепиано, музыкальный центр с дисками, 2 ноутбука, мультимедиа проектор для использования на занятиях, развлечениях и праздниках, набор больших портретов композиторов, много демонстрационного материала, картин, иллюстраций, имеется своя костюмерная, разнообразные музыкально-дидактические игры для развития ритмического восприятия и музыкальной памяти, на определение мажора и минора, тембра и определение звука по высоте. В музыкальном зале достаточное количество детских музыкальных инструментов (колокольчики, маракасы, бубны, ложки, треугольники и др.). Музыкальный зал оборудован целой стеной зеркал и имеет богатый материал для украшения и оформления к каждому празднику сменяемыми шторами и атрибутикой. Он всегда красив и элегантен.

В Детском саду имеется также отдельный физкультурный зал, оформленный в соответствии с требованиями действующих санитарных правил. Для проведения занятий с детьми в спортивном зале выделены двигательнo-игровая зона (для развития основных движений), зона спортивного оборудования (традиционного и нестандартного), зоны метания, прыжков, лазания (соответствующая разметка на полу и стенах зала, шведские стенки и др.). В коррекционно-профилактической зоне спортивного зала организуются упражнения на профилактику и развитие опорно-двигательного аппарата, по укреплению костно-мышечной системы с помощью использования нестандартного оборудования. Также в помещении оформлена зона релаксации, в которой созданы условия для разгрузки позвоночника, мышечного расслабления (оздоровительно-профилактический пуфик, зрительные ориентиры). Спортивный зал оборудован магнитофоном, шведской стенкой, сеткой на окнах, гимнастическими скамейками, мячами, обручами, гимнастическим бревном, наклонными досками, индивидуальными ковриками, в наличии маты, мягкие модули, дорожки для различных видов ходьбы и бега, тоннель, а также нестандартное физкультурное оборудование.

В группах компенсирующей направленности создана особенная познавательно-речевая среда. Большое внимание отводится работе над автоматизацией звуков, артикуляционной, пальчиковой и мимической гимнастике, развитию речевого дыхания. Поэтому в пространственной предметно-развивающей среде этих групп расположен дополнительный речевой материал в соответствии с тематическим планированием, альбомы познавательного содержания, дидактические, речевые игры и пособия.

Продолжая работу по повышению педагогической компетенции по совершенствованию предметно-пространственной среды в группах в соответствии с ФГОС ДО, а также стимулирования профессионального творчества и инновационной деятельности педагогов в 2024 году детский сад принимал участие в конкурсах различного уровня:

<b>Районный уровень</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Название конкурса, дата</b>	<b>ФИО участника, должность, результат</b>
<b>Региональный уровень</b>		
1.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства, 28.11.2024	Буханцева Е.Г., инструктор по физической культуре, 1 место
<b>Всероссийский уровень</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Название конкурса, дата</b>	<b>ФИО участника, должность, результат</b>
1.	Всероссийский конкурс «Мелодинка. Олимпиады и публикации», 03.12.2024	Алтухова Е.А., музыкальный руководитель, 1 место
2.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства, 15.10.2024	Буханцева Е.Г., инструктор по физической культуре, 1 место

В течение учебного года для педагогов проводились индивидуальные консультации и рекомендации по соблюдению принципов построения предметно-пространственной развивающей среды при организации тематических уголков в группе в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Несмотря на проведенную работу в следующем учебном году необходимо продолжать планомерную работу по совершенствованию предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, в части соответствия возрасту и интересам детей, разнообразия игрового и познавательного оборудования.

#### **Анализ физкультурно-оздоровительной работы**

Основной задачей воспитательно-образовательного процесса является сохранение здоровья и физическое развитие дошкольников. В МОУ Детский сад № 372 методическим обеспечением физкультурно-оздоровительной работы являются образовательная программа (на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой). Кроме этого, используются парциальные программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б., «Воспитание здорового ребенка» М.Д. Маханевой; «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет» Л.И. Пензулаевой, «Занимательная физкультура для дошкольников» К.К. Утробинной.

Один раз в квартал проводятся заседания психолого-педагогического консилиума, где заслушиваются результаты психолого-педагогического контроля. Темы, отраженные в них: «Анализ адаптации вновь поступивших детей», «Итоги педагогического мониторинга дошкольников», «Выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении».

Регулярно осуществляется контроль с целью повышения качества оздоровительной работы в детском саду, план контроля отражен в годовом плане.

Имеется расписание образовательной деятельности, составленное в соответствии с требованиями действующих санитарных правил. Количество и продолжительность занятий соответствует возрастным группам. В режиме пребывания детей в МОУ Детский сад № 372 предусмотрено чередование специально организованных занятий с игровой деятельностью. Во время проведения образовательной деятельности включаются физкультурные минутки, пальчиковая, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, элементы ритмики и психогимнастики с целью профилактики утомления детей. Для организации физкультурно-оздоровительной работы в МОУ Детский сад № 372 создана соответствующая предметно-двигательная среда: оборудованный зал для двигательной деятельности, спортивная площадка, в групповых помещениях имеются спортивные уголки. Подбор физкультурного оборудования и спортивного инвентаря

соответствует гигиеническим требованиям и возрастным особенностям дошкольников.

С целью осуществления планомерной работы по физическому воспитанию инструктором по физической культуре разработан перспективный план обучения основным видам движений и закрепления их во всех возрастных группах, составлены конспекты физкультурных занятий в соответствии с программой физического воспитания. Инструктор по физической культуре проводит 2 занятия по физическому воспитанию детей дошкольного возраста в неделю в физкультурном зале, третье занятие проводится воспитателем на прогулке фронтально, воспитателями ежедневно проводится утренняя гимнастика. Организует физкультурные досуги, спортивные праздники, дни здоровья: «День солнышка», «Дорога добра», «День военно-воздушных шариков», «Учимся, играем - ПДД изучаем», «Путешествие со звездочкой». Процесс обучения на занятиях носит дифференцированный, вариативный характер. Используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, релаксацию. Контрольный мониторинг физического развития воспитанников проводится два раза в год (сентябрь, май). Промежуточный мониторинг - в январе с детьми, требующими индивидуальной работы. План индивидуальной работы с дошкольниками имеется. На занятиях по физическому воспитанию используются упражнения на формирование правильной осанки и профилактике плоскостопия, упражнения дыхательной гимнастики, элементы самомассажа.

В группах воспитателями ведется следующая документация: экраны антропометрических данных, лист здоровья с указанием диагноза и группы здоровья ребенка. Имеется план воспитательно-образовательной работы (расписание образовательной деятельности, список детей, ежемесячно планируется комплексы утренней гимнастики на две недели, артикуляционная гимнастика, комплексы пальчиковой гимнастики, гимнастика после сна, физкультурные минутки, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа по физкультурно-оздоровительному направлению, рекомендованная инструктором по физической культуре, подвижные игры, работа с родителями).

С целью закаливания педагоги используют нестандартное физкультурное оборудование для босохождения, гимнастика после сна, ополаскивание рук до локтя прохладной водой, проветривание согласно графику, ежедневные прогулки круглогодично, зимой при -15 С - 20 С при безветренной погоде, с проведением подвижных и спортивных игр; чесночно-луковые закуски во время эпидемии гриппа, изготовление чесночных бус и медальонов, использовались бактерицидные облучатели для очистки воздуха (в осенне-зимний период проводится кварцевание групповых помещений (в течение 2-х недель по плану)). Кроме этого детям с 3-х до 7-ми лет (с согласия родителей) были сделаны прививки против гриппа. Для повышения неспецифического иммунитета осуществляется витаминизация третьего блюда. 1 раз в квартал дети принимают кислородный коктейль.

С родителями проводятся консультации, беседы, направленные на сохранение физического и психического здоровья воспитанников и их родителей, формирование основ здорового образа жизни «Родителям о прививках», «Здоровье ребенка в наших руках», «Как правильно организовать физкультурные занятия для дошкольников в домашних условиях», «Береги зрение смолоду», «Лишние килограммы у детей», «Физическая готовность ребенка к школе», «Активный отдых», «Двигательная активность ребенка-дошкольника», «Нетрадиционные формы оздоровления дошкольников». В годовом плане запланированы и проведены совместные мероприятия узких специалистов и родителей по данной теме: праздники, досуги, развлечения. Во всех возрастных группах имеется информация для родителей по здоровьесбережению, которая обновляется один раз в квартал.

Работа педагогического коллектива проходит в тесном контакте с медицинской сестрой (внешний совместитель на 0,5 ставки). Ею регулярно ведется просветительская работа с педагогами и родителями по профилактике различных заболеваний, по оказанию первой медицинской помощи, по организации питания в детском саду и дома, однако хронометраж физкультурных занятий не проводится, в связи с отсутствием постоянного медицинского работника. Педагогами детского сада проводится профилактическая работа с часто болеющими детьми, воспитатели работают в соответствии с рекомендациями медицинских работников с

использованием щадящего режима (длительный сон, уменьшение физических нагрузок во всех режимных моментах, размещение детей вдали от двери, окон). Медицинская документация в образовательном учреждении ведется в полном объеме. Строго отслеживается план профилактических прививок, регулярно проводится анализ заболеваемости воспитанников, который озвучивается на заседаниях медико-педагогических совещаний и педсоветах. Кроме этого между МОУ Детский сад № 372 и ГУЗ «Детская поликлиника № 3» заключен договор на оказание медицинских услуг. Для объективной оценки состояния здоровья детей узкими специалистами ГУЗ «Детская поликлиника № 3» в течение года проводились регулярные профилактические осмотры дошкольников, анализ данных лабораторных обследований.

**Вывод:** педагогами и медицинской службой Детского сада ведётся активный поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций физического воспитания. В следующем учебном году необходимо продолжать работу в данном направлении.

### **Дополнительное образование**

С целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан за рамками федеральных государственных образовательных стандартов в 2024 году функционировали дополнительные образовательные услуги по следующим направлениям:

Платные образовательные услуги				
Направление	Количество кружков	Количество детей	Название кружка	Руководитель
Социально-коммуникативное	3	35	«Считалочка»	Недилько Е.Н., педагог дополнительного образования, внутренний совместитель
Итого	3	35		

Дополнительные образовательные услуги посещали воспитанники младших, средних и старших групп. Руководители платных услуг социально-коммуникативной направленности провели итоговые открытые занятия и родительские собрания.

### **Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительных к школе групп.**

Также в прошедшем учебном году коллектив уделял особое внимание обеспечению взаимодействия Детского сада, семьи и школы в процессе подготовки дошкольников к обучению в школе посредством информационно-практической деятельности.

Данная работа была направлена на обеспечение готовности старших дошкольников к школьному обучению и их плавному переходу на начальную ступень образования. Интересными и эффективными оказались формы работы:

- родительское собрание «Готовность дошкольника к школе в контексте ФГОС» (обозначение задач по подготовке детей к школьному обучению, знакомство с вариативными программами начального обучения в школе). Консультации «По дороге в школу». «Как помочь ребенку в адаптационный период», «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе», «Родителям будущего школьника», «Физическая готовность ребенка к школе»;

- разработка буклетов «Как помочь ребенку в адаптационный период», «Готовим ребенка к школе».

- дни открытых дверей в школах, тематическая выставка для родителей в группах «На пороге школы».

Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и

многообразии средств развития детей и устранения имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности - все это дает стабильные положительные результаты готовности к школе воспитанников подготовительной группы.

### Итоги поступления в школы выпускников МОУ Детский сад № 372

Всего выпускников	Общеобразовательные школы					
	Гимназия № 16	МОУ СШ №3	МОУ СШ № 27	МОУ СШ № 51	МОУ СШ № 87	Другие СШ
64	37	12	3	4	3	5

**Вывод:** результативность освоения образовательной программы детьми, поступающими в школу, показала хорошие результаты. Дети освоили основные разделы основной образовательной программы, что даёт возможность предположить качественную подготовку детей в нашем учреждении к дальнейшему обучению в школах города. Итоговый анализ уровня психологической готовности к школе выявил положительную динамику.

#### 1.5 Безопасность

В детском саду имеется план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2024 год. Начиная со средней группы, на каждого ребенка разработаны планы-маршруты «Безопасный маршрут от дома до детского сада».

Во всех группах оформлены уголки безопасности. Они оснащены различными материалами по правилам дорожного движения, правилам противопожарной безопасности, безопасности в транспорте, на прогулке, дома, на отдыхе, на природе (играми, книгами, иллюстрациями, макетами, игрушками, атрибутами для сюжетных игр и др.).

Педагогические работники в своей работе с детьми пользуются методическими пособиями «Как обеспечить безопасность дошкольников», автор К.Ю. Белая, «Безопасность», авторы Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, «Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников», автор К.Ю. Белая.

С детьми старшего дошкольного возраста регулярно проводились целевые прогулки к проезжей части, перекрестку, светофору, тематические беседы и занятия с детьми, инструктажи, выставки детских рисунков, развлечения «Безопасный переход - зебра», «Школа дорожных наук», «Не попади в беду на дороге», «Знатоки дорожных правил», «Добрая дорога» и т.д.

Для воспитателей были проведены консультации «Содержание работы с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма в разных возрастных группах», «Работа с родителями и детьми по разработке безопасного маршрута от дома до детского сада», «Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в семье и детском саду», «Светоотражатель нужен каждому», «Особенности зимней дороги», «Организация игр на транспортной площадке». Также был проведен круглый стол на тему «Система работы по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на дорогах и улицах города». Систематически со всеми сотрудниками детского сада проводились инструктажи по ТБ. ОТ, охране жизни и здоровья детей, по соблюдению правил противопожарной безопасности, практикум «Оказание первой помощи в случае травматизма».

Дважды в год с детьми и персоналом детского сада проводятся тренировочные эвакуации. Итоги данных эвакуаций зафиксированы в справках и освещены на совещаниях при заведующем.

В групповых родительских уголках оформлена рубрика, где в течение года размещалась информация на темы: «Родителям о безопасности», «Быть заметным - это стильно», «Автокресло - детям», «Водитель, ты тоже родитель», «Велосипед - без бед!», «По безопасной дороге детства в безопасное будущее», «Безопасность детей летом», «Безопасность на воде». «Дети и окна». Проведены беседы и консультации «Дошколенок должен знать, как по улицам шагать», «Правила дорожного движения - родителям». «Стань заметным на дороге», «Купи ребенку

детское кресло - обезопась его жизнь», «Безопасность детей - это наша общая забота». «Рекомендации по использованию детских удерживающих устройств». «Дети за рулем: о чем должны помнить родители» и прочие мероприятия, согласно планам работы по безопасности в каждой возрастной группе.

Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД в конце учебного года показал, что у 68,3% воспитанников высокий уровень, у 26% - средний и у 5,7% дошкольников низкий уровень усвоения знаний по ПДД.

В сентябре 2024 года в рамках месячника по «Пожарной безопасности» во всех возрастных группах были проведены тематические мероприятия. В течение месяца с дошкольниками были организованы разные виды игр: дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, с помощью которых моделировались различные ситуации, детям давалась возможность увидеть и осознать опасность и возможность ее избежать, сформировать соответствующую модель поведения. Педагогами использовались различные виды деятельности: чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, различные игры, занятия, продуктивные виды деятельности, викторины.

В ноябре 2024 года была проведена «Неделя безопасности». Во всех возрастных группах были проведены мероприятия по дорожной, пожарной, личной безопасности ребенка, безопасности в природе, дома, у воды и т.д. Мероприятия проводились для воспитанников, родителей и педагогов детского сада. В рамках тематической недели был проведен внутрисадовый конкурс рисунков «Моя семья за безопасность на дороге». Для родителей было проведено родительское собрание «Безопасность детей дома и в детском саду».

Неизгладимое впечатление на дошкольников производят встречи с работниками разных героических профессий: инспектор ГИБДД, пожарный, полицейский, спасатель, врач. Необходимо рекомендовать педагогам приглашать людей данных профессий в рамках тематических мероприятий.

Кроме этого в 2024 году коллектив детского сада принял участие в долгосрочной акции «Добрая вода» по профилактике опасного поведения детей на водоемах. Были проведены профилактические мероприятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам: «Вода добрая и злая», «Тонкий лед», «Талая вода», «Здравствуй, лето!».

Также в 2024 году воспитанники и педагоги детского сада принимали участие в конкурсах различного уровня:

- акция «Внимание, дорога!», участие.
- районный смотр-конкурс «Светоидея» среди дошкольных и общеобразовательных учреждений на лучшую работу по использованию поделок из световозвращающих элементов, март 2024, участие.

Вывод: Проведенные в течение года мероприятия способствуют формированию у детей основ безопасного и осознанного поведения в природе, на дороге, на улице, в общественном транспорте, на воде, дома. Необходимо продолжать работу в данном направлении. В рамках тематических мероприятий организовывать встречи с людьми героических профессий из числа родителей или работников специальных служб.

## 1.6 Анализ методической работы

Работа коллектива дошкольного образовательного учреждения в 2024 году была направлена на решение следующих задач:

1. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья.

С целью осуществления данной задачи был проведен педагогический совет «Оптимизация процесса здоровьесбережения и здоровьесохранения дошкольников и педагогов в детском саду и семье» (ноябрь, 2024). В рамках подготовки к педсовету проведен тематический контроль «Организация физкультурно-оздоровительной работы в группах» (имеется справка).

В течение года с педагогическими работниками были проведены консультации по темам: «Здоровьесберегающие технологии и формы их реализации в детском саду», «Рекомендации по наполнению физкультурного уголка в группе», «Самостоятельная двигательная активность детей в режиме дня», «Воспитание у дошкольников, чувства заботы о своем здоровье и привычки к здоровому образу жизни», «Правила подбора спортивных игр и упражнений», Семинар-практикум «День здоровья педагога», Оформлены памятки: «О здоровье ребенка-дошкольника», «Двигательная активность ребенка на прогулке».

С родителями было проведено анкетирование «Особенности здоровья дошкольника», консультации «Родителям о прививках», «Нетрадиционные формы оздоровления дошкольников», «Здоровье ребенка в наших руках», «Как правильно организовать физкультурные занятия для дошкольников в домашних условиях», «Береги зрение смолоду». «Лишние килограммы у детей». «Физическая готовность ребенка к школе». «Активный отдых», оформлены постоянно действующие рубрики в родительских уголках «Советы Доктора Айболита», «Здоровье это здорово!», буклеты «Двигательная активность ребенка-дошкольника», «Весной здоровье укрепляем», «Привычка правильно питаться», папки-передвижки «Сезонные игры на улице» Проведены родительские собрания по темам здоровьесбережения.

По результатам педагогического мониторинга можно сделать вывод о том, что годовая задача в данном направлении выполнена, усвоение образовательной области «Физическое развитие» составил 72,4%, образовательная область частично усвоена 27,6% воспитанников. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников является приоритетной задачей детского сада, поэтому работа в данном направлении будет продолжена в следующем учебном году.

2. Продолжать совершенствовать мастерство педагогов в образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений", через взаимодействие с объектами окружающего мира.

С целью реализации данной задачи был проведен педагогический совет «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (реализация образовательной области «Познавательное развитие»)» (март, 2024). В рамках подготовки к педсовету проведен тематический контроль «Организация работы по формированию элементарных математических представлений дошкольников» (имеется справка).

С педагогами проведены консультации и семинары «Современные подходы к организации формирования математических представлений дошкольников», «Эффективные технологии и методы формирования элементарных математических представлений у дошкольников», «Влияние семьи на развитие математических представлений у дошкольников».

В феврале 2024 был проведен внутрисадовый смотр-конкурс на лучшую дидактическую игру по ФЭМП «Раз, два, три, четыре, пять...». В ходе проведения конкурса педагоги проявили активность, инициативность и творческий подход в оформлении уголков.

Кроме этого воспитанники с помощью педагогов в течение года принимали участие в творческих конкурсах различного уровня:

<b>Международный уровень</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Название конкурса, дата</b>	<b>ФИО участника или кол-во детей, результат</b>
<b>1.</b>	Международный конкурс «Пластилиновая страна», 25.09.2024	Хвастунова Анастасия, 1 место – педагог Сидоренко Е.В.
<b>2.</b>	Международный конкурс «Мое хобби», 08.10.2024	Серегина Кира, 2 место – педагог Сидоренко Е.В.
<b>3.</b>		
<b>Всероссийский уровень</b>		
<b>№</b>	<b>Название конкурса, дата</b>	<b>ФИО участника или кол-во детей, результат</b>

<b>п/п</b>		
<b>1.</b>	Всероссийский конкурс «», 18.10.2024	Хмызов Всеволод, 1 место – педагог Пономарева В.А.
<b>2.</b>	Всероссийский творческий конкурс «Осенний калейдоскоп», октябрь, 2024	Николенко Александра, лауреат 1 степени - педагог Пономарева В.А.
<b>3.</b>	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Путешествие во времени», 21.11.2024	Наумов Владимир, участие – педагог Лебедева О.С.
<b>4.</b>	Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню Педагогика XXI век матери «Мамино сердце», 27.11.2024	Керецман Виктория, 1 место – педагог Лебедева О.С.
<b>5.</b>	Всероссийский конкурс «Вокальное и музыкальное творчество», 30.11.2024	Полесская Дарья, Одинцова Марьяна, Иванова Полина, 1 место – педагог Алтухова Е.А.
<b>6.</b>	Всероссийский конкурс детских рисунков «Зима в окно стучится...», 04.12.2024	Керецман Виктория, 1 место – педагог Корсукова Т.В. Банько Виктория, 1 место – педагог Лебедева О.С.
<b>Областной / Региональный уровень</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Название конкурса, дата</b>	<b>ФИО участника или кол-во детей, результат</b>
<b>1.</b>	Региональный молодежный фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», 22.10.2024	Ансамбль «Россияночка» (Никитина Диана, Цих Дарья, Швец Ева, Ширинкина Ксения), лауреат 2 степени – педагоги Мелякова Т.Н., Алтухова Е.А., Покотило Е.А.
<b>Городской уровень</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Название конкурса, дата</b>	<b>ФИО участника или кол-во детей, результат</b>
<b>Районный уровень</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Название конкурса, дата</b>	<b>ФИО участника или кол-во детей, результат</b>

По результатам педагогического мониторинга можно сделать вывод о том, что годовая задача в данном направлении выполнена, усвоение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» составил 63,3%, образовательная область частично усвоена 36,7% воспитанников.

3. Продолжать формировать семейные ценности у дошкольников, для обогащения социального опыта ребенка через реализацию игровых проектов, сохранение и укрепление здоровья детей и совместную деятельность с семьями воспитанников.

В работе с родителями работниками МОУ Детский сад № 372 традиционно используются следующие формы работы:

- выступление на родительских собраниях педагогов и членов администрации Детского сада
- прием родителей администрацией и специалистами Детского сада
- наглядная агитация (стенды (групповые, в фойе Детского сада), ширмы, объявления, родительские уголки)
- дистанционные формы информирования родителей посредством телефона, мессенджеров, электронной почты.
- сайт Детского сада в системе Интернет

- совместные мероприятия (участие родителей в праздниках, развлечениях, экскурсиях, помощь в оформлении группы, благоустройство и озеленение участка)
- консультации, беседы, знакомство с нормативными документами
  - организация и участие в выставках и конкурсах совместных семейных работ различного уровня
  - спортивные соревнования

Взаимодействие МОУ Детского сада № 372 с семьей осуществляется на основе «Договора с родителями», включающего права и обязанности «Учреждения» и «Родителя» по отношению друг к другу. Родители являются полноправными участниками воспитательно образовательного процесса. Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чем свидетельствуют следующие результаты:

- активное участие родителей в жизни детского сада;
- в мае 2024 года среди родителей проводился опрос на тему «Степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемого образования»

Для выявления мнения участников образовательного процесса в основном используется такая форма работы, как анкетирование.

Анализ результатов анкетирования свидетельствует об удовлетворенности 94,1% опрошенных родителей работой педагогов детского сада. Они систематически и в полном объеме получают необходимую информацию о режиме, питании, успехах ребенка в обучении, состоянии здоровья. Родители удовлетворены проводимыми мероприятиями: родительскими собраниями, консультациями, беседами, наглядным материалом, совместными праздниками.

Работа педагогического коллектива по вовлечению родителей в единое образовательное пространство «Детский сад-семья» имеет свои положительные результаты и работу в этом направлении необходимо продолжать в дальнейшем. Педагоги продолжают активно использовать в работе с родителями дистанционные формы посредством телефона, мессенджеров, электронной почты.

**Вывод по выполнению годовых задач:** задачи, поставленные на учебный год, решены в полном объеме. В следующем учебном году следует продолжать методическую работу, позволяющую выявить потенциал педагогов и существующие недостатки в работе коллектива, наметить пути их устранения и совершенствования воспитательно-образовательной работы с детьми в дальнейшем в условиях реализации ФГОС.

В следующем учебном году необходимо продолжать уделять особое внимание задаче по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, активизации форм работы с родителями по пропаганде закаливания и оздоровления детей. А также продолжать углубленное изучение педагогами образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

## 1.7 Информация о творческой активности педагогов и воспитанников

### МОУ Детский сад № 372 в 2024 году

#### Результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства

уровень	2023 год			2024		
	победитель	призер	участник	победитель	призер	участник
районный	0	6	0		2	
городской	0	0	0			1
региональный	0	0	5	1		
всероссийский	4	5	0	7	5	2
международный	3	0	1		2	
<b>ИТОГО</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>24</b>			<b>18</b>	

#### Участие педагогов в конференциях, педагогических чтениях, семинарах, вебинарах

	2023 год		2024 год	
	участие	выступления	участие	выступления
семинары	11	0	16	0
конференции	1	1	0	0
методические объединения	12	10	7	7
<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>11</b>	<b>23</b>	<b>7</b>

#### Публикации педагогов профессиональной направленности

№ п/п	Где напечатано (название сборника, журнала, год издания, № журнала)	Тема публикации	Автор, должность
1.	Международное сетевое издание «Солнечный свет», 08.11.2024	«Интеграция физкультурно-оздоровительной работы с разными видами детской деятельности»	Буханцева Е.Г., инструктор по физической культуре

#### Результаты участия воспитанников в конкурсах

уровень	2023 год			2024 год		
	победитель	призер	участник	победитель	призер	участник
районный	3	18	26	7	9	4
городской	1	2	6	2	3	3
региональный	2	0	2	12	5	6
всероссийский	14	10	0	9	0	2
международный	0	0	0	1	1	0
<b>ИТОГО</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>34</b>	<b>31</b>	<b>18</b>	<b>15</b>

Вывод: в 2024 году педагоги принимали участие в творческих, профессиональных конкурсах различного уровня, продолжали публиковать свой педагогический опыт, посещали семинары различного уровня, дистанционные вебинары и видеоконференции, методические объединения района в онлайн формате, в том же количестве что и в прошлом учебном году, однако количество выступлений снизилось. Количество победителей и призеров среди педагогов и воспитанников также снизилось. Но, при этом, незначительно уменьшилось количество конкурсов профессионального мастерства. Это связано с тем, что количество педагогов и воспитанников в этом учебном году меньше, чем в предыдущем. Следует отметить, что конкурсы, с привлечением родителей были проведены только на уровне МОУ.

#### 1.8. Анализ системы работы с родителями

В 2024 году работе с семьей уделялось достаточно внимания. Родители участвовали в различных мероприятиях Детского сада. Принимали активное участие в подготовке и проведении утренников, спортивных соревнований, детских тематических выставок, внутрисадовых конкурсах. Посещали групповые консультации и открытые занятия.

В течение года были проведены общие родительские собрания, ежеквартальные собрания в группах.

В фойе детского сада и в групповых родительских уголках оформлены стенды с информацией для родителей об уставных и нормативных документах (устав, лицензия, о льготах, о порядке комплектования и т.д.); о внедрении ФГОС ДО; об организации платных образовательных услуг; о режиме работы детского сада; о режиме дня (на холодный и теплый период года); о питании ребенка, меню на каждый день; расписание непосредственно образовательной

деятельности; о возрастных особенностях детей; об образовательной деятельности в группе; антропометрические данные детей в группе; рекомендации по сохранению здоровья детей и профилактике заболеваний; рекомендации по созданию безопасных условий в детском саду и дома; о соблюдении правил дорожного движения и пр.

В процессе работы с родителями 2024 году широко использовались следующие формы работы:

Формы работы	Тема
Общее родительское собрание	1 «Организация платных образовательных услуг в 2024 году» (сентябрь 2024) 2. «Вперед новый учебный год» (октябрь 2024)
Анализ контингента родителей	1. Составление социального паспорта группы и детского сада (сентябрь 2024) 2. Анализ контингента родителей. Составление плана работы с семьями, оказавшимися в социально опасном положении, (ноябрь 2024)
Утренники, праздники	1. «Осеннее лукошко» (октябрь 2024) 2. «Дорога добра» (ноябрь 2024) 3. «День матери» (ноябрь 2024) 4. «Новогодние приключения» (декабрь 2024)
Внутрисадовские конкурсы	1 «Моя семья за безопасность на дороге» (ноябрь 2024) 2. «Идет зима, акает...» (декабрь 2024)
Консультации	1. «Дошколенок должен знать, как по улицам шагать» 2. «Нетрадиционные формы оздоровления дошкольников» 3. «Родителям о прививках» 4. «Что такое музыкальность?» 5. «Правила дорожного движения -родителям» 6. «Здоровье ребенка в наших руках» 7. «По дороге в школу» 8. «Стань заметным в темноте» 9. «Как правильно организовать физкультурные занятия для дошкольников в домашних условиях» «Отцовская забастовка или почему папы равнодушны к своим детям» 10. «Почему ребенок говорит неправильно» 11. «Зачем ребенку кукольный театр» 12. «Купи ребенку детское кресло - обезопась его жизнь» 13. «Формирование у детей художественно-творческих навыков средствами различных техник рисования» 14. «Всрсі и зрение смолоду» 15. «Безопасность детей - это наша общая забота» 16. «Лишние килограммы у детей» 17. «Рекомендации по использованию детских удерживающих устройств» 18. «Роль родителей в художественно-эстетическом воспитании своих детей» 19. «Родителям будущего школьника» 20. «Физическая готовность ребенка к школе» 21. «Слушаем тишину» 22. «Дети за рулем: о чем должны помнить родители» 23. «Активный отдых»

Выпуск листовок, буклетов, памяток	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Автокресло - детям!»</li> <li>2. «Водитель, ты тоже родитель»</li> <li>3. «Быть заметным - это стильно»</li> <li>4. «Внимание! На дороге - гололед»</li> <li>5. «Помните! Ребенок берет пример с Вас»</li> <li>6. «Безопасное лето»</li> <li>7. «Велосипед - без бед!»</li> <li>8. «Адаптация ребенка к условиям детского сада»</li> <li>9. «Поступаем в детский сад»</li> <li>10. «Двигательная активность ребенка-дошкольника»</li> </ol>
«Трудовой десант»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помощь родителей в подготовке групп к учебному году</li> <li>2. Помощь родителей в подготовке групп к зиме</li> <li>3. «Экологический десант» помощь родителей в благоустройстве и озеленении участков и территории детского сада</li> </ol>

В мае 2024 года среди родителей проводился опрос на тему «Степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемого образования»

Показатель	Оценка (%)			Всего опрошено родителей
	Не удовлетворен качеством предоставляемого образования	Частично удовлетворен качеством предоставляемого образования	Полностью удовлетворен качеством предоставляемого образования	
Степень удовлетворенности	0 (0,0%)	17 (7,6%)	208 (92,4%)	225 (92,2,5%)

Для выявления мнения участников образовательного процесса в основном используется такая форма работы, как анкетирование.

Анализ результатов анкетирования свидетельствует об удовлетворенности 94,3 % опрошенных родителей работой педагогов детского сада. Они систематически и в полном объеме получают необходимую информацию о режиме, питании, успехах ребенка в обучении, состоянии здоровья. Родители удовлетворены проводимыми мероприятиями: родительскими собраниями, консультациями, беседами, наглядным материалом, совместными праздниками. Небольшая часть родителей в силу занятости на работе не всегда имеют возможность беседовать с воспитателями о результатах пребывания их детей в МОУ Детском саду.

**Вывод:** работа педагогического коллектива по вовлечению родителей в единое образовательное пространство «Детский сад-семья» имеет свои положительные результаты и работу в этом направлении необходимо продолжать в дальнейшем. Педагоги продолжают активно использовать в работе с родителями дистанционные формы посредством телефона, мессенджеров, электронной почты.

### 1.9. Анализ административно-хозяйственной деятельности

В течение 2024 года была проведена следующая работа:

- регулярно проводились совещания при заведующей, медико-педагогические совещания, совещания трудового коллектива;
- в сроки проводились инструктажи с сотрудниками по охране жизни и здоровья детей и технике безопасности; соблюдалось выполнение санитарно-гигиенического режима (выполнение режима дня; исправность оборудования и инвентаря; озеленение территории, прохождение сотрудниками медицинских осмотров);
- осуществлялось сотрудничество с социальными институтами детства (детской поликлиникой № 3, кожнодиспансером № 5, детской библиотекой № 17, советом ветеранов ТЗР);
- осуществлялся контроль за посещаемостью детей по группам (выявление причин

непосещения, выявление ослабленных и часто болеющих детей);

- осуществлялся контроль за организацией питания;
- осуществлялся контроль за выполнением муниципального задания и плана финансово-хозяйственной деятельности;
- осуществлялся контроль за выполнением основной общеобразовательной программы со стороны администрации;
- работа по улучшению материально-технического обеспечения дошкольного учреждения (продолжают приобретаться: мебель для групп (шкафы, столы, стулья), малые формы для участков),
- работа по организации информационно-просветительской деятельности (проведено изучение социального статуса семей, использование различных средств информации для родителей - оформление стендов, выпуск буклетов, размещение информации на официальном сайте <http://oshkole.ru>).

Обслуживающий персонал в течение всего года работал стабильно. Нарушений Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций не было.

Рабочие графики младшего персонала оформлялись вовремя, в случаях отсутствия персонала своевременно производилась замена.

Проводились также тематические проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

- состояние теплового и технологического оборудования, автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре, проверка зарядки огнетушителей, проверка технического состояния пожарного водопровода;
- состояние разных мер и измерительных приборов;
- гидродневматическая промывка и опрессовка;
- выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности и охраны труда.

Результаты контроля показали, что в Детском саду хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

Кроме этого были проведены следующие ремонтные работы:

- выполнены частичный ремонт кровли;
- покраска и побелка групповых помещений, лестничных пролетов детского сада
- продолжается замена светильников в групповых помещениях на светодиодные современные светильники;
- продолжена частичная формовочная опиловка деревьев на территории детского сада.

**Вывод:** организация обеспечивающих процессов и состояние материально-технической базы находятся на достаточном уровне. Определен круг проблем, требующих решения в следующем году: реализация мероприятий по программе энергосбережения, совершенствование условий на территории детского сада с учетом современных требований. Необходимо продолжать работу по приобретению и замене игр, игрушек и методических пособий в соответствии с ФГОС ДО.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, деятельность коллектива МОУ Детский сад №372 в течение 2024 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы по выполнению годового плана дошкольного учреждения, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам и удовлетворяют педагогический коллектив и родителей воспитанников Детского сада.

Большое количество детей и педагогов являются участниками различных конкурсов, выставок, фестивалей. Наблюдается заинтересованность родителей в осуществлении образовательного процесса. Эти данные свидетельствуют, что в Детском саду созданы условия для познавательного - речевого, физкультурно-оздоровительного, художественно - эстетического развития.

Анализ результатов деятельности дошкольного учреждения выделяет следующие проблемы, над которыми будет работать педагогический коллектив в новом учебном году:

1. Совершенствовать работу детского сада по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и обеспечению психологически комфортного пребывания детей в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

2. Продолжать стимулировать педагогическое мастерство по внедрению современных педагогических и информационных технологий с целью формирования у дошкольников экологической культуры в процессе проектной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

3. Содействовать повышению профессиональной компетенции педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога посредством оптимизации системы курсовой подготовки и системы методических мероприятий на различных уровнях.

### Перспективы и планы развития.

#### Цель и задачи работы учреждения на 2024-2025 учебный год:

**Цель:** Создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в рамках реализации ФГОС ДО.

**Задачи:**

1. Совершенствовать работу детского сада по обеспечению физического и психического здоровья детей путем внедрения новых здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс ДОУ.

2. Продолжать стимулировать педагогическое мастерство по внедрению современных педагогических и информационных технологий с целью формирования у дошкольников экологической культуры в процессе проектной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

3. Содействовать повышению профессиональной компетенции педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога посредством оптимизации системы курсовой подготовки и системы методических мероприятий на различных уровнях.

Результаты самообследования обсуждены и приняты педагогическим советом МОУ Детского сада № 372 Тракторозаводского района Волгограда протокол № 3 от 24.03.2023 года.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	263
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	263
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	38
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	225
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	263/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	263/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	26/8,0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	14/4,3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	12/3,7%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,5

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17/53,1%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17/53,1%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15/46,8%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15/46,8%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/18,7%
1.8.1	Высшая	3/9,3%
1.8.2	Первая	3/9,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4/12,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	10/31,2%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/34,4%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	30/100%

	работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	30/310
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	209,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да